



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2021-2022

Format SWV PO, juli 2016, aangepast oktober 2021

KINDCENTRUM CATHARINA
Voor de jonge Amsterdammer

A. Contactgegevens school

Naam	Kindcentrum Catharina
Straat + huisnummer	Vechtstraat 88
Postcode en plaats	1079 JN Amsterdam
Brinnummer	16 XL
Telefoonnummer (algemeen)	020 - 6445066
E-mailadres (algemeen)	Stchatarina.info@askoscholen.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Vul hier uw antwoord in

Kindcentrum Catharina is een aantrekkelijke buurtschool voor de jonge Amsterdammer in de Amsterdamse Rivierenbuurt met rond de 135 leerlingen. Leerlingen worden gestimuleerd om zelfbewust, slim, creatief, origineel, eerlijk en mondig te zijn. De school wil graag groeien door middel van het aanbieden van een rijke omgeving voor kinderen in de breedste zin van het woord.

Wij beschouwen de school als een instelling waar kinderen komen om iets te leren. Dit leren is voor elk kind verschillend, omdat het afhankelijk is van de mogelijkheden, positieve aspecten en onderwijsbehoefte van elk kind. Het is van belang dat het kind kennis en vaardigheden krijgt aangereikt, die hem of haar in staat stellen zich verder te ontwikkelen en zijn of haar talent te kunnen ontplooiën. Kindcentrum Catharina werkt niet volgens de kenmerken van één onderwijssysteem. Wij staan open voor en selecteren (inspelend op behoeftes) kenmerken van verschillende systemen. Dit is blijvend in ontwikkeling en daarbij handelen we steeds vanuit visie. De volgende elementen zijn in onze school te vinden: methodisch werken met coöperatieve werkvormen, weektaken, thema's, in een betekenisvolle omgeving, opbrengstgericht passend onderwijs (OPO), handelingsgericht werken (HGW), gebruik maken van talent, educatief partnerschap.

Voor de meeste vakgebieden zijn onze moderne lesmethodes de leidraad. Wanneer kinderen meer of minder aan kunnen, werken zij binnen hun eigen mogelijkheden middels de beschreven aanpak in de onderwijsplannen. Wij gaan ervan uit dat ieder kind (mens) vanuit een intrinsieke motivatie wil leren. Onze leerkrachten zorgen ervoor om het leren uitdagend te maken en in te spelen op de behoeftes van de leerlingen. Hierbij gaan we uit van wat wij 'de positieve kind-aspecten' noemen. Kindcentrum Catharina ziet ouders als educatief partner. Er is sprake van tweerichtingsverkeer. We betrekken ouders steeds bij het onderwijsproces van hun kind.

Kindcentrum Catharina zit in een missie- en visietraject om samen met welzijnsorganisatie Dynamo het Kindcentrum verder te ontwikkelen. Wij focussen ons op de doorgaande lijn van 0 - 13 jaar. Onderdeel van dit concept zijn onze peuterschool (halve dagopvang en voorschool), naschools aanbod en opvang. Hierbij onderzoeken wij nauwkeurig de lokale context en de behoefte van onze leerlingen- en ouderpopulatie binnen deze context. De ontwikkeling van alle kinderen binnen Kindcentrum Catharina staat voorop in het maken van welke beleidskeuze dan ook.

Onderwijskundig concept	
• Dalton	
• Montessori	
• IPC	
• Ontwikkelingsgericht	
• Jenaplan	
• Vrije School / Antroposofisch	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	Modern klassikaal

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Vul hier uw antwoord in

Kindcentrum Catharina wil een school zijn waar ieder kind vanuit de basis of extra ondersteuning onderwijs kan volgen. Voor grenzen aan het onderwijs zie alinea H. De basisondersteuning bieden wij vanuit de didactische middenmoot. Hier passen wij het aanbod en de instructies op af. Leerlingen die hier onvoldoende aan hebben bieden wij een intensief of vertraagd programma. Leerlingen die meer aan kunnen bieden wij een verrijkt programma. Alle leerlingen werken aan dezelfde doelen maar op een ander niveau (convergente differentiatie)

Voor kinderen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan hun groepsgenoten, stellen we binnen onze mogelijkheden een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding samen, gebaseerd op de mogelijkheden van het kind. Het aanbod, de ondersteuning en/of begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling. We evalueren periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Vul hier uw antwoord in

De leerkrachten vervullen de belangrijkste rol in de leerlingbegeleiding. Zij zorgen voor de voorbereide leeromgeving, begeleiden de kinderen in het leren, het zelf te doen, geven groeps- en individuele instructies en moeten kunnen differentiëren naar de onderwijsbehoeften van de kinderen. Het is hun taak de ontwikkeling van de kinderen goed te volgen en te bewaken. Dit doen zij door handelingsgericht te werken.

Het team kan omgaan met verschillen en zet zich optimaal in. Elk kind wordt gezien. De leerkrachten creëren een goede sfeer en zorgen voor een warme relatie met de kinderen. Veel voorkomend enkelvoudig gedrag kan het team opvangen. Door het breed inzetten van arrangementen voor de hele groep of individuele kinderen vergroten we onze kennis op het gebied van de verschillende onderwijsbehoeften. Kennis wordt met elkaar gedeeld.

Binnen de school zijn er een aantal kinderen met spraaktaalproblematiek, hier hebben wij vanuit cluster 2 arrangementen ambulante begeleiding voor in huis. Door een goede samenwerking, afstemming en overleg hebben de leerkrachten hun kennis en vaardigheden op dit gebied uitgebreid.

De school heeft goede faciliteiten: een goed onderhouden, modern en ruim schoolgebouw, grote lokalen en een overzichtelijke gemeenschappelijke ruimte waarin leerlingen elkaar kunnen ontmoeten en samenwerken.

We koersen op een goede samenwerking met partners in de directe omgeving van de school. Opdat onze kinderen zo breed en goed mogelijk in beeld zijn. De school heeft een constructieve samenwerking met welzijnsorganisatie Dynamo (voorschool, peuterschool, ouderfunctionaris en brede talentontwikkeling NSA)

Bovendien is er een goede samenwerking en afstemming met andere partners, zoals het ouder-kind-team, ouder-kind-adviseur, jeugdarts, leerplicht, Zien-in-de-Klas, etc.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Schooljaar

Aantal leerlingen naar:	2014/ 2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<i>Speciaal basisonderwijs</i>	1				3	2	4
Aantal leerlingen naar: Speciaal onderwijs vanwege							
<i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>							
<i>Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>					1	3	
<i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>							
<i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>	1	1	1				2

Extra ondersteuning binnen de basisschool

<i>Aantal</i>	Schooljaar						
	2014/ 2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<i>Leerlingen met een arrangement vanwege:</i>							
- <i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>							
- <i>Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>	1	3	4	7	8	5	4
- <i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>					1	1	
- <i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>		1					
- <i>Iln met individueel arrangement</i>		4	2	5	4	7	3
- <i>groepsarrangementen</i>			2 (gr. 8 en gr. 6)	1 (gr. 7)	2 (gr. 4 en 5)		
- <i>andersoortige inzet arrangement</i>							

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

<https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/5227?pagina=1&zoekterm=catharina>

Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)

Algemeen	<p>Vul hier uw antwoord in</p> <p>Op 28 oktober 2019 hebben we op Kindcentrum Catharina een verificatieonderzoek uitgevoerd. We beoordelen alle onderzochte standaarden (Zicht op Ontwikkeling, Didactisch handelen, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg, Kwaliteitscultuur en Verantwoording en Dialoog) als Voldoende.</p> <p>Kindcentrum Catharina is volop in ontwikkeling, waarbij een gerichte aansturing van de school, versterking van de didactische vaardigheden van het team, begeleiding van de leerlingen en duidelijke afspraken voor gedrag en omgang bij alle geledingen in het Kindcentrum centraal staan. Deze aanpak heeft zijn vruchten al afgeworpen</p>
Ontwikkelpunten	<p>Vul hier uw antwoord in</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De eerste prioriteit van de school is nu om de resultaten van het onderwijs duurzaam op niveau te brengen. ▪ Het verdiepingsonderwijs aan de beter presterende leerlingen is een punt van ontwikkeling. Een startpunt hiervoor is het vaststellen van een duurzaam curriculum voor het Denklab dat gestart is, tevens vanuit de HB expert input in het reguliere programma om dit een vaste plek te geven.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	voldoende
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	voldoende

3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	voldoende
---	-----------

4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	voldoende
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	voldoende

Datum van vaststellen door inspectie

	28 oktober 2019
--	-----------------

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.			x			
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige rekenwiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast						x
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.		x				
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.			x			

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.			x			
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.		x				
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.			x			
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.		x				
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.			x			
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.			x			

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een lift aanwezig en een invalidentoilet. • In het schoolgebouw zijn een aantal extra ruimtes (centrale hal, spreekkamers). • In het gebouw is ook een Voorschool gevestigd en zijn er naschoolse activiteiten. • Er is een eigen gymzaal aanwezig in het gebouw 	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft meerdere verdiepingen, kleuters moeten de trap op en af. •
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een onderwijsassistent voor de kleutergroepen. Ook is er 2 uur per week ondersteuning in deze groepen vanuit de voorschool. • De groepen zijn klein in beginsel. • Voor groep 3 is er 4 dagen per week een deeltijd schakelklas en is er tevens een onderwijsassistent voor vier dagen. • Voor groep 6 t/m 8 is er 2/3 dagen per week R.T • Er is één dag per week een doelab klas voor leerlingen die baat hebben bij het praktisch 	<ul style="list-style-type: none"> • Een groep leerlingen heeft een specifieke onderwijs ondersteuningsbehoefte. • Groep 3/5 en 4/5 is een combinatiegroep.

		<p>aanbieden van de leerdoelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is één dag per week een denklab klas voor leerlingen die baat hebben bij het verrijkt aanbieden van de leerdoelen • Er is een dag per week tijd voor leerlingen die baat hebben bij het verrijkt aanbieden van de leerdoelen 	
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft de beschikking over de speeltuin die voor de school gelegen is. Hierdoor is er heel veel buitenspeelruimte voor de kinderen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na schooltijd wordt er veel gehangen in de aangrenzende speeltuin. • 's Avonds is er regelmatig sprake van overlast in de speeltuin. • Rondom het schoolgebouw is er sprake van straatvervuiling
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Wij hebben een multiculturele populatie. • Wij zijn een buurtschool met veel kinderen uit de wijk. 	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een groep leerlingen met een specifieke onderwijs ondersteuningsbehoefte. • Er is een groep leerlingen uit gezinnen met een laag sociaaleconomische status. • Er is groep leerlingen met een taalachterstand. • Er is een groep leerlingen die in armoede opgroeit. • Er is een groep leerlingen met migratieachtergrond • De populatie is geen afspiegeling van de buurt.
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing,</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een betrokken, gedreven en leergierig team. Bezig met 	De afgelopen jaren zijn er een aantal personeelwisselingen binnen het

	<i>teamsamenstelling, wisselingen</i>	<p>teamontwikkeling (studiedagen) op het gebied van expliciete directe instructie, differentiatie en veilig sociaal klimaat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is een goede balans binnen het team qua leeftijd. • Er wordt gewerkt met expertteams • Er is continuïteit in het team. • Er is een inwerkplan voor startende leerkrachten. Dit bestaat onder andere uit ondersteuning van een maatje en een coach. 	<p>team geweest, zowel leerkrachten als intern begeleiders. Nieuwe directeur en intern begeleider. Dit kan ook onder de stimulerende factoren geplaatst worden.</p>
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	<p>Open en leergierige leerkrachten. Vanaf schooljaar 2019/2020 wordt er gewerkt met expertteams op het gebied van rekenen, taal/lezen, gedrag en hoogbegaafdheid, onderbouw, bovenbouw. De kartrekkers van deze expertgroepen ontvangen scholing.</p>	<p>Er is een aantal startende leerkrachten die nog niet kan putten uit een groot arsenaal aan passende interventies. Enkele dagdelen staat een onderwijsassistent structureel zelfstandig voor de groep (leraren te kort)</p>
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Binnen de wijk vindt een aantal maal per schooljaar netwerkbijeenkomsten plaats op directie en ib-niveau. Er is een IB-directie wijknetwerk. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen van de Catharina die op zoek zijn naar een andere school vinden moeilijk een andere plek. • Leerlingen die geen plek vinden op andere scholen in de wijk, komen bij de Catharina uit.

Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	Waar mogelijk bieden wij de extra ondersteuning binnen de school. Arrangementen worden uitgevoerd door een orthopedagoog van Zien in de Klas. We maken hierbij gebruik van externen met specifieke kennis en vaardigheden om invulling te geven aan de arrangementen. We proberen dit schoolbreed in te zetten om op deze manier onze basisondersteuning steeds beter vorm te geven.	Leerlingen die dagelijks extra (individuele) ondersteuning nodig hebben kunnen wij niet bedienen (zie l. grenzen aan het onderwijs)
Anders			

<p>Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p> <p>Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme</p>	<p>Deeltijd schakelklas groep 3 R.T groep 6 t/m 8 Onderwijsassistenten 1/2 - 3/4/5 OKA Denklab 1 dag per week HB expert verrijkingsgroep Doelab 1 dag per week Preventieve trainingen. 1 maal per jaar en op maat Dyslexiebegeleiding/spelling vanuit het ABC in de school Oefentherapie</p>						
<p>Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Meerdere keuzes mogelijk</p> <table border="1"> <tr> <td>• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>• OKT / OKA</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>• Bureau leerplicht</td> <td>X</td> </tr> </table>	• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	X	• OKT / OKA	X	• Bureau leerplicht	X
• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	X						
• OKT / OKA	X						
• Bureau leerplicht	X						

• Bureau jeugdzorg	X
• VVE	X
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	

• Altra	x
• ABC	X
• Bascule	
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	x
• Bureaus in relatie tot echtscheiding	
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning (DWS)	x
• Cluster 2 en 4	X
• Cordaan	
• Ergotherapeut	x
• Fysiotherapeut	
• GGD / Schoolarts	X
• GGZ	
• Kabouterhuis	x
• Leerlingvervoer	
• OBA	
• PIT	X
• Politie / Wijkagent	X
• RID	
• Samen Doen	X
• Steunpunt Autisme	X
• Veilig thuis / JBRA	X
• Zorgstudent	
• Anders nl.	Zien in de Klas/ABC/ Orion expertisecentrum

H. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

Vul hier uw antwoord in

Tijdige en goede overdracht (warme overdracht) van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte vanuit de voorschool naar de basisschool borgen;

Het borgen van opbrengstgericht passend onderwijs, ondersteuningsstructuur, planmatig werken, professionele houding.

Het versterken van leerkrachtvaardigheden op pedagogisch en didactisch gebied door middel van o.a. training in feedback geven, het EDI/handelings/drieslagmodel. Dit wordt gemonitord door klassenbezoeken, bordsessies en coaching (zie jaarplan).

Expertteam sociale veiligheid

Het neerzetten van een goed en passend aanbod op het gebied van de sociaal- emotionele ontwikkeling door de implementering van een sova methode. Dit is de Vreedzame School. Hierdoor verwachten we een aantal problemen op het gebied van gedrag voor te kunnen zijn en het klimaat veiliger te maken en positief handelen te versterken. Het versterken van ontwikkeling in burgerschap tot het afleveren van jonge Amsterdammers is hier ook een onderdeel van. De samenwerking met ouders en hiervoor ontwikkeling in professionele communicatie middels scholing.

Expertteam rekenen

Het ontwikkelen en uitvoeren van een goed bruikbaar protocol voor ernstige reken en wiskunde problemen / dyscalculie en dyslexie.

De implementatie van een nieuwe methode voor rekenen/wiskunde. Onderzoek dit schooljaar om te kunnen starten schooljaar 22-23.

Expertteam Taal

Het inzetten op leesbegrip, begrijpend lezen niet meer onder een aparte noemer. Hierin trekken we op met de Stichting die als brede ontwikkeling deze ambitie heeft vastgesteld.

Expertteam HB en Doelab

Het vaststellen van een duurzaam curriculum voor Denklab, imago van het Doelab verbeteren, verrijking schoolbreed verdiepen en borgen in de reguliere onderwijssetting.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

Vul hier uw antwoord in

Zie jaarplan NPO 2021-2022

I. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Vul hier uw antwoord in

Van onze school mag u verwachten dat wij een breed repertoire hebben als het gaat om kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes. Desondanks zijn er grenzen aan ons onderwijs en kinderen die wij op onze school niet kunnen begeleiden. Wij zullen samen met de ouders en het samenwerkingsverband op zoek gaan naar passende alternatieven.

Grenzen aan ons onderwijs:

- kinderen met een beperking waarbij de school niet aan de zorgbehoefte kan voldoen;
- zeer zware slechtziendheid, blinde kinderen;
- zeer zware slechthorendheid/doofheid;
- ernstige spraak/taalproblemen;

Gedrag

- We zorgen voor een veilig schoolklimaat. Kinderen die daarbinnen structureel een gevaar vormen, voor zichzelf of hun omgeving, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.
- Wij geven onderwijs aan kinderen in groepen, met daarbinnen en op gezette tijden individuele aandacht voor iedere leerling. Kinderen die door hun behoefte aan ondersteuning de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.
- De groepszwaarte, grootte en de mate waarin een kind structureel speciale ondersteuningsbehoefte heeft, hebben direct een invloed op de haalbaarheid van het realiseren van de ondersteuning. Per schooljaar moet worden bekeken wat binnen de school gerealiseerd kan worden aan speciale ondersteuningsbehoefte per kind.

Medisch

- We zijn primair gericht op het bieden van onderwijs. Kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.

Cognitief

-
- Wij geven onderwijs aan kinderen in groepen, met daarbinnen en op gezette tijden individuele aandacht voor iedere leerling. Kinderen die door laag gemiddelde of hoog gemiddelde cognitieve capaciteiten structureel individuele aandacht nodig hebben, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.
 - Als ondanks de geboden ondersteuning er een stagnatie in de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling plaats vindt worden de grenzen van ons onderwijs geraakt.
-